

Promouvoir l'introduction des enjeux socio-environnementaux dans les enseignements à l'Ecole polytechnique de Bruxelles

Fonds d'encouragement à l'enseignement



Alessandro Parente

Vice-Doyen à la transition, à l'impact sociétal et relations aux entreprises

Promoteur du projet

Ecole polytechnique de Bruxelles



Dimitri Gillis

Vice-Doyen à l'Enseignement

Partenaire du projet

Ecole polytechnique de Bruxelles



Cédric Boey

Partenaire du projet

Bureau d'Appui Pédagogique (BAPP)

Ecole polytechnique de Bruxelles



Bachelier en sciences de l'ingénieur, ingénieur civil, option Bruxelles

Bachelier en sciences de l'ingénieur, ingénieur civil architecte, option Bruxelles

PROMOUVOIR L'INTRODUCTION DES ENJEUX SOCIO-ENVIRONNEMENTAUX DANS LES ENSEIGNEMENTS À L'ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE BRUXELLES

L'École polytechnique de Bruxelles (EPB) a mis en place un projet ambitieux pour intégrer les enjeux socio-environnementaux dans les programmes d'enseignement. Cette initiative est en parfaite adéquation avec une nouvelle compétence introduite dans le profil d'enseignement du bachelier en sciences de l'ingénieur, visant à **développer chez les étudiants la capacité d'analyser un système technique dans ses dimensions sociales, environnementales, économiques et politiques, tout en évaluant son impact sur différents flux tels que la matière, l'énergie, l'information, et son incidence sur le vivant.**

Ce projet se décline en trois objectifs spécifiques cruciaux pour son succès:

- **Coordination des initiatives liées à la durabilité dans le tronc commun du bachelier.** Cette coordination vise à assurer la cohérence des initiatives "bottom-up" visant à intégrer des enjeux socio-environnementaux dans les cours. Elle a pour but de créer un parcours pédagogique harmonieux pour les étudiants, d'éviter les redondances et de faciliter les échanges et les discussions entre les enseignants du tronc commun.
- **Mise en place d'un support pédagogique et une plateforme de ressources pour les enseignants.** Cela comprend la fourniture d'outils pédagogiques pour intégrer la durabilité dans leurs cours, tels que des méthodes d'enseignement actives, des jeux de rôles, des simulations, ainsi que la mise à disposition de compétences et de connaissances liées à la durabilité. L'objectif est de soutenir les enseignants sans nécessairement révolutionner l'ensemble des cours, en se concentrant sur des exemples pertinents.
- **Évaluation, valorisation et pérennisation des initiatives mises en place.** Il s'agit d'évaluer l'impact des dispositifs pédagogiques sur la formation des ingénieurs en matière de durabilité, mais aussi de partager cette expérience au-delà de la faculté. L'objectif ultime est d'encourager le corps enseignant à s'appropriier les enjeux socio-environnementaux, instaurant ainsi une culture de durabilité durable au sein de la faculté.

Ce projet s'inscrit dans un contexte plus large de réforme de l'enseignement de l'ingénierie, visant à **préparer les futurs ingénieurs à relever les défis sociaux et environnementaux du XXI^e siècle.** Il vise à créer une cohérence entre les initiatives "bottom-up" et les objectifs à long terme de l'EPB en matière de durabilité.